Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «27» мая 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида»г. Кемерово
Приказ №63
от «27» мая 2022г.

Лобосова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.09.21 14:23:32 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«СКОРО В ШКОЛУ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
КарпенкоЕкатеринаВладимировна,
учитель-дефектолог

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 6

1.3. Содержание программы 7

1.4. Ожидаемые результаты 13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 15

2.1. Календарный учебный график 15

2.2. Условия реализации программы 25

2.3. Формы аттестации 26

2.4. Оценочные материалы 27

2.5. Методические материалы 29

2.6. Список литературы 32

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Скоро в школу»** имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень программы: **ознакомительный.**

Разработана с учетом базовых нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность программы.

Программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Нумикон - программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает.

Когда при обучении используется только письменное обозначение чисел, добиться этого гораздо труднее. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах. На начальных этапах дети в игровой форме учатся сопоставлять название числа с соответствующим шаблоном, а затем с помощью этих шаблонов выполняются различные арифметические задания. Таким способом, у детей формируются собственное представление о числах, о соотношениях между ними и об арифметических операциях. Постепенно дети начинают все лучше и лучше понимать, что такое числа, и образы чисел перестают быть привязанными только к шаблонам «Нумикона».

«Нумикон» помогает наглядно усвоить сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, приблизительное оценивание и многое другое. Детям нравится выполнять арифметические задачки благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикона», будь то индивидуально или в группах.

Визуальный, аудиальный и кинестетический подходы, используемые «Нумиконом», подходят для разнообразных форм обучения. Дети составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального мешочка, в котором фигурки можно распознать только на ощупь. При этом как глаза, так и руки помогают понять, как разные числа соотносятся друг с другом. Кроме того, в процессе таких занятий формируются яркие образы, которые могут стать подспорьем для ребенка, имеющего трудности в освоении школьной программы по математике. При этом возраст ребенка не имеет значения.

«Нумикон» является частью стандартной программы обучения математике общеобразовательной школы, утвержденной Правительством Великобритании, и используется уже 5000 школами по всей стране. Программа «Нумикон» разрабатывалась авторами при ежедневном взаимодействии с детьми и педагогами-практиками. Задания к программе записаны на специальных иллюстрированных картах («Рабочей тетради учителя»).

«Нумикон» является частью национальной британской программы «Научим каждого ребенка считать», нацеленной на обучение математике детей с трудностями в освоении программы ДОО и начальной школы, а также нарушениями интеллекта.

Педагогическая целесообразность.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительные особенности данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников.

Адресат программы: целевая аудитория-учащиеся дошкольного возраста с 5 **– до 7** лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов: 128.

1 год - 64 часа (2 раза в неделю по 1 часу). Дети 5-6 лет 25 минут

2 год - 64 часа (2 раза в неделю по 1 часу). Дети 6-7 лет 30 минут

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Группы 1 года формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. По результатам тестирования дети распределяются по группам.

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и набираются по результатам тестирования.

Режим занятий: 2 раза в неделю по академическому часу 25-30 минут.

Объем программы: 64 часа 1 год обучения, 64 часа 2 год обучения.

Форма обучения: Очная

Основные формы работы: занятия проводятся в малых группах не более 15 человек. Занятия проводятся в различных формах: беседы, игры, викторины.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики.

Задачи программы:

Обучающие:

- свободно манипулировать с формами Нумикона для конструирования и выполнения арифметических действий в пределах 10, 20.
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10, 20)
- учить математическим операциям над числами
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

Развивающие:

- развивать пространственные представления

- развивать временные представления
- развить зрительное, пространственное восприятие;
- развить мелкую моторику;
- развить игровые, коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать позитивное отношение к занятиям.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план
(для детей первого года обучения)

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. «Знакомство с набором «Нумикон»»	34	13	21	
1 2	Вводное занятие. Знакомство с набором «Нумикон»	2	1	1	Беседа Практическая работа
3 4 5	Работа с формами нумикона. Числа 1, 2. Образование числа 2. Состав числа 2.	3	1	2	Беседа Практическая работа
6 7 8	Работа с формами нумикона. Число 3. Образование числа 3. Состав числа 3.	3	1	2	Беседа Практическая работа
9 10 11	Работа с формами нумикона. Число 4 Образование числа 4. Состав числа 4.	3	1	2	Беседа Практическая работа
12 13 14	Работа с формами нумикона. Число 5 Образование числа 5. Состав числа 5.	3	1	2	Беседа Практическая работа
15 16 17 18 19	Формы чисел 1,2,3,4,5. Числовой ряд от 1 до 5. Числа вокруг нас. Конструирование на плоскости.	5 2	2 1	3 1	Беседа Практическая работа
20 21	Сложение и вычитание в пределах 5 с	2	1	1	Беседа

22 23	использованием форм нумикона.				Практическая работа
24 25	Сравнение чисел в пределах 5.	2	1	1	Беседа Практическая работа
26 27 28	Работа с формами нумикона. Число 6. Образование числа 6. Состав числа 6 . Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
29 30 31	Работа с формами нумикона. Число 7. Образование числа 7. Состав числа 7. Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
32 33 34	Работа с формами нумикона. Число 8. Образование числа 8. Состав числа 8 . Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
	Раздел II. «Мы конструируем»	30	10	20	
35 36 37 38	Конструирование на плоскости.	4	2	2	Беседа Практическая работа
39 40	Сравнение чисел в пределах 8.	2	1	1	Беседа Практическая работа
41 42 43 44 45	Работа с формами нумикона. Число 9. Образование числа 9. Состав числа 9 . Числовой ряд.	5	2	3	Беседа Практическая работа
46 47 48 49 50 51	Работа с формами нумикона. Число 10. Образование числа 10. Состав числа 10. Понятие – десяток. Числовой ряд от 1 до 10.	6	3	3	Беседа Практическая работа
52 53	Сравнение чисел в пределах 10.	2	1	1	Беседа Практическая

					работа
54 55 56 57	Конструирование на плоскости с использованием форм нумикона от 1 до 10.	5	-	5	Практическая работа
58 59 60 61 62	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона. Решение задач.	4	1	3	Беседа Практическая работа
63	Объемное конструирование.	1	-	1	Беседа Практическая работа
64	Итоговая диагностика	1		1	Диагностика
	Итого:	64	23	41	

Учебно-тематический план **(для детей второго года обучения)**

№	**Тема занятия**		**кол-во часов**		**Формы аттестации / контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
	Раздел I. «Работа с формами Нумикона».	34	6	28	
1 2	Графические задания.	2	-	2	Беседа Практическая работа
3 4 5	Работа с формами нумикона.	3	1	2	Беседа Практическая работа
6 7 8	Работа с формами нумикона.	3	-	3	Беседа Практическая работа
9 10 11	Работа с формами нумикона.	3	-	3	Беседа Практическая работа
12 13 14	Работа с формами нумикона.	3	-	3	Беседа Практическая работа
15 16	Формы чисел 5,6,7,8,9,10	5	1	4	Беседа Практическая

17 18 19	Числа вокруг нас. Конструирование на плоскости.				работа
20 21 22 23	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона.	4	1	3	Беседа Практическая работа
24 25	Сравнение чисел в пределах 10.	2	-	2	Практическая работа
26 27 28	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
29 30 31	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
32 33 34	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	3	1	2	Беседа Практическая работа
	Раздел II. «Мы конструируем»	30	8	22	
35 36 37 38 39	Конструирование на плоскости.	5	-	5	Практическая работа
40 41	Сравнение чисел в пределах 10.	2	1	1	Беседа Практическая работа
42 43 44 45	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	4	1	3	Беседа Практическая работа
46 47 48 49 50 51	Работа с формами нумикона. Понятие – десяток. Числовой ряд от 1 до 10.	6	2	4	Беседа Практическая работа
52 53	Сравнение чисел в пределах 10.	2	1	1	Беседа Практическая работа
54	Конструирование на	2	-	2	

55 56 57	плоскости с использованием форм нумикона от 1 до 10.				Беседа Практическая работа
58 59 60 61	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона. Решение задач	4	2	2	Беседа Практическая работа
62 63	Часы и формы нумикона. Изготовление часов из форм нумикона.	3	1	2	Беседа Практическая работа
64	Объемное конструирование.	2		2	Беседа Практическая работа
	Итого:	64	14	50	

Содержание учебно-тематического плана
(для детей первого года обучения)

Раздел I. Знакомство с набором «Нумикон»
Тема 1.1. Вводное занятие
Теория: Установление эмоционального контакта с ребенком. Его знакомство с программой «Нумикон», предметно-практическим материалом. Воспитание интереса к совместным с педагогом игровым действиям.
Практика: Ребенок в песке находит пластины «Нумикона», надевает на пальчики, разглядывание, постукивает, нанизывание на шнурок.

Тема 1.2. Работа с формами Нумикона. Числа 1, 2.
Теория: Образование числа 2. Состав числа 2.
Практика Выполнение заданий педагога.
Тема 1.3 Работа с формами Нумикона. Число 3.
Теория: Образование числа 3. Состав числа 3.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 1.4 . Работа с формами Нумикона. Число 4
Теория: Образование числа 4. Состав числа 4.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 1.5. Работа с формами Нумикона. Число 5
Теория: Образование числа 5. Состав числа 5.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Раздел II. «Мы конструируем»
Тема 2.1. Конструирование на плоскости.
Теория: Знакомство с конструированием из форм Нумикона.

Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.2. Формы чисел 1,2,3,4,5.
Теория: Числовой ряд от 1 до 5.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.3.. Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием форм Нумикона.
Теория: Знакомство с арифметическими действиями.
Практика: Выполнение заданий педагога.

Тема 2.4. Формы чисел 6,7,8,9,10
Теория: Знакомство с числовым рядом от 6 до 10.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.5. Работа с формами Нумикона.
Теория: Закрепляем понятие состава числа
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.6 Объёмное конструирование с использованием форм Нумикона от 1 до 10.
Теория: Знакомство с конструированием из форм Нумикона.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.7 Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм Нумикона. Решение задач.
Теория: Знакомство с арифметическими действиями.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.8. Итоговая диагностика
Теория: правила заполнения бланков
Практика: тестирование
Форма контроля: Диагностика.

Содержание учебно-тематического плана
(для детей второго года обучения)
***Раздел I.* «Работа с формами Нумикона».**
Тема 1.1 Ориентировка в пространстве.
Теория: Ориентировка на плоскости листа.
Практика: Графические задания.
Тема 1.2. Работа с формами Нумикона. Число 6.
Теория: Образование числа 7. Состав числа 7.
Практика Выполнение заданий педагога.
Тема 1.3 Работа с формами Нумикона. Число 8.
Теория: Образование числа 8. Состав числа 8.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 1.4 . Работа с формами Нумикона. Число 9
Теория: Образование числа 9. Состав числа 9.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 1.5. Работа с формами Нумикона. Число 10

Теория: Образование числа 10. Состав числа 10.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Раздел II. «Мы конструируем»
Тема 2.1. Конструирование на плоскости.
Теория: Знакомство с конструированием из форм Нумикона.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.2. Формы чисел 1,2,3,4,5.
Теория: Числовой ряд от 1 до 5.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.3.. Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием форм Нумикона.
Теория: Знакомство с арифметическими действиями.
Практика: Выполнение заданий педагога.

Тема 2.4. Формы чисел 6,7,8,9,10
Теория: Знакомство с числовым рядом от 6 до 10.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.5. Работа с формами Нумикона.
Теория: Закрепляем понятие состава числа
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.6 Конструирование на плоскости с использованием форм Нумикона.
Теория: Знакомство с конструированием из форм Нумикона.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.7 Сложение и вычитание с использованием форм Нумикона.
Решение задач.
Теория: Знакомство с арифметическими действиями.
Практика: Выполнение заданий педагога.
Тема 2.8. Итоговая диагностика
Теория: правила заполнения бланков
Практика: тестирование
Форма контроля: Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию 1 года обучения учащийся
Будут знать:
- числа и называть их в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10,)
-формы Нумикона и соотносить их с соответствующими цифрами.
Будут уметь:
- свободно манипулировать с формами Нумикона для конструирования и выполнения арифметических действий в пределах 10.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

Будут владеть:

- математическими операциями над числами

По окончанию 2 года обучения учащийся

Будут знать:

-цифры и другие математические знаки

-формы Нумикона и соотносить их с соответствующими цифрами.

Будут уметь:

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;

-устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 20).

-дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

-ориентироваться на листе бумаги;

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);

Будут владеть:

- математическими операциям над числами

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 64

Количество учебных дней –128

Продолжительность каникул – не предусмотрено.

Календарный учебный график

(для детей первого года обучения)

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство с набором «Нумикон»	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
2	Сентябрь	Выкладывание ковриков из	1	Практическа	Кабинет учителя-	

		плоскостных форм Нумикона.		я работа	дефектолога	
3	Сентябрь	Делаем бусы. Сортировка по цветам.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
4	Сентябрь	Игры с крупами. Нахождение форм на ощупь	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
5	Сентябрь	Цвет (основные цвета соотнесение и выделение). Геометрические фигуры. Узнать на ощупь. Покроем всю доску Нумиконом. Конструирование из форм. Построим дорожку. Сделаем бусы.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
6	Сентябрь	Соотнесение и выделение по цвету. Выкладывание дорожек с чередованием цветов. Уравнивание множеств. Конструирование из форм (плоскостное наложением). Отпечатки форм Нумикона краской на листе.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
7	Сентябрь	Соотнесение плоскостных форм Нумикона, выкладывание	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

		числового ряда из них. Выкладывание ковриков из плоскостных форм Нумикона. Сортировка по цветам. Игры с крупами. Нахождение форм на ощупь.				
8	Октябрь	Работа с формами и штырьками Нумикона	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
9	Октябрь	Работа с формами Нумикона. Числа 1, 2.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
10	Октябрь	Образование числа 2. Состав числа 2.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
11	Октябрь	Работа с формами нумикона. Число 3.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
12	Октябрь	Образование числа 3.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
13	Октябрь	Состав числа 3.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
14	Октябрь	Работа с формами нумикона. Число 4	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
15	Ноябрь	Образование числа 4	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

16	Ноябрь	Состав числа 4	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
17	Ноябрь	Работа с формами нумикона. Число 5	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
18	Ноябрь	Формы чисел 1,2,3,4,5.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
19	Ноябрь	Числовой ряд от 1 до 5.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
20	Ноябрь	Числа вокруг нас.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
21	Ноябрь	Конструирование на плоскости	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
22	Декабрь	Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием форм нумикона.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
23	Декабрь	Сравнение чисел в пределах 5.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
24	Декабрь	Работа с формами нумикона. Число 6.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
25	Декабрь	Образование числа 6. Состав числа 6 .	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
26	Декабрь	Числовой ряд.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
27	Декабрь	Работа с	1	Беседа	Кабинет	Игровое

		формами нумикона. Число 7.		Практическая работа	учителя-дефектолога	упражнение
28	Декабрь	Образование числа 7. Состав числа 7.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
29	Январь	Числовой ряд.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
30	Январь	Работа с формами нумикона. Число 8.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
31	Январь	Образование числа 8. Состав числа 8 .	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
32	Январь	Числовой ряд.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
33	Январь	Конструирование на плоскости.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
34	Январь	Сравнение чисел в пределах 8.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
34	Январь	Работа с формами нумикона. Число 9.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
30	Февраль	Образование числа 9. Состав числа 9 .	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
36	Февраль	Числовой ряд.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

37	Февраль	Работа с формами нумикона. Число 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
38	Февраль	Образование числа 10. Состав числа 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
39	Февраль	Понятие – десяток.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
40	Февраль	Числовой ряд от 1 до 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
41	Февраль	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
42	Февраль	Конструирование на плоскости с использованием форм нумикона от 1 до 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
43	Март	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
44	Март	. Решение задач.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
45	Март	Объемное конструирование	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
46	Март	Счет предметов и соотнесение с формой Нумикона и цифрой на карточках	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

47	Март	Решение практических задач	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
48	Март	Решение и составление задач с иллюстрацией формами Нумикона.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
49	Март	Ориентация на плоскости листа	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
50	Апрель	Деление предметов на части	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
51	Апрель	математические знаки «больше - меньше»	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
52	Апрель	работа со счетными палочками	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
53	Апрель	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
54	Апрель	Количество и счет: счет по образцу и названному числу.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
55	Апрель	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
56	Апрель	Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно,	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

		неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.				
57	Май	Ориентировка в тетради в клетку.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
58	Май	Количество и счет Измерение линейкой.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
59	Май	Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
60	Май	Ориентировка на листе бумаги.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
61	Май	Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
62	Май	Величина: измерение линейкой.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
63	Май	Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
64	Май	Итоговая диагностика.	1	Тестирование	Кабинет учителя-дефектолога	диагностика

Календарный учебный график
(для детей второго года обучения)

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Графические задания.	1	Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
2	Сентябрь	Работа с формами нумикона.	4	Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
3	Сентябрь	Формы чисел 5,6,7,8,9,10 Числа вокруг нас. Конструирование на плоскости.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
4	Сентябрь	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
5	Октябрь	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
6	Октябрь	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	4	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
7	Октябрь	Конструирование на плоскости.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
8	Октябрь	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолог	Игровое упражнение

					а	
9	Октябрь	Работа с формами нумикона. Числовой ряд.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
10	Ноябрь	Работа с формами нумикона. Понятие – десяток.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
11	Ноябрь	Числовой ряд от 1 до 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
12	Ноябрь	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
13	Ноябрь	Конструирование на плоскости с использованием форм нумикона от 1 до 10.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
14	Ноябрь	Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием форм нумикона.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
15	Ноябрь	Решение задач	5	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
16	Ноябрь	Часы и формы нумикона.	1	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
17	Декабрь	Изготовление	1	Беседа	Кабинет	Игровое

		часов из форм нумикона.		Практическая работа	учителя-дефектолога	упражнение
18	Декабрь	Объемное конструирование.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
19	Январь	Решение практических задач	5	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
20	Январь	Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
21	Февраль	Задания для подготовки детей к письму.	4	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
22	Февраль	Ориентировка на листе бумаги.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
23	Март	штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.	4	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
24	Март	Продолжить ряд (по образцу, по инструкции)			Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
25	Апрель	Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	3	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение

26	Апрель	Графический диктант	4	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
27	Май	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки.	3	Беседа Практическая работа	Кабинет учителя-дефектолога	Игровое упражнение
28	Май	Итоговая диагностика	1	Тестирование	Кабинет учителя-дефектолога	диагностика

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

групповое помещение, стулья по количеству обучающихся;

дидактический материал, формы «Нумикон», электронные ресурсы.

Методические инструменты (Наборы и комплектующие детали пособия Нумикон)

1. Коробка с 80 цветными формами Нумикон Набор в коробке включает в себя следующие цветные формы Нумикона: «единицы», «двойки», «тройки», «четверки», «пятерки», «десятки», по 10 шт. «шестерки», «семерки», «восьмерки», «девятки», по 5 шт. Размеры коробки (ДхШхВ): 26,5х22х3см. Вес 1,2 кг.

2. Белая доска для занятий. Структурированная доска для размещения форм Нумикона, штырьков, бумажных схем. Размер 26,5х26,5 см. Вес 200 г.

3. Схемы с рисунками. Бумажные схемы с сюжетными рисунками, составленными из форм Нумикона. Используются для наложения на белую доску и подбора соответствующих форм Нумикона. Набор включает в себя 6 двусторонних бумажных схем с цветными рисунками. Размер 26х26х0,3см. Вес 120 г.

4. Набор из 80 цветных штырьков. Цветные штырьки для размещения на белой доске. Размер отверстия в штырьках соответствует размеру отверстия в формах и выступам доски. Штырьки используются для создания трехмерных конструкций в сочетании с формами на белой доске, пересчета, тактильного восприятия числа и т.п. Размер 21х1.

5. Волшебный мешочек. Нащупывая формы внутри мешочка, дети учатся мысленному представлению особенностей строения каждой из них и постижению свойств чисел, которые обозначают эти формы Размер 32х26 см. Вес 60 г.

6.Счетные палочки.

Информационное обеспечение:

справочная литература, блоги, рисунки, программы игровые и обучающие, которые хранятся в интернете

Кадровое обеспечение:

- высокий профессиональный уровень
-грамотное методическое изложение материала
-личный выразительный показ педагога
-преподавание от простого к сложному

2.3. Формы аттестации / контроля

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

Основными видами контроля является диагностика, педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность учащихся.

Диагностика детей проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Формы выявления полученных знаний: письменное выполнение задания, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся

В программе «Скоро в школу» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Перечень диагностических методик (для детей первого года обучения)

Количество и счет.
Методика обследования.
1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.
Порядковый счет.
Методика обследования.
1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..
Ориентировка в пространстве.
Методика обследования.
1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»
Знание цифрового материала.
Методика обследования.
1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»
Ориентировка на листе бумаги.
Методика проведения.
1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Перечень диагностических методик (для детей второго года обучения)
Количество и счет.
Методика обследования.
1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом

ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.
2. Игра «Домики», на определение состава числа.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

2.5. Методические материалы

Методическая материалы разработаны педагогом и включают в себя конспекты занятий; дидактические игры, беседы.

Дидактические материалы (наглядные пособия, презентации);
дидактические игры на развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания, мышление;

Рабочие тетради «Примеры и задачи», «Готовим руку к письму».

Картотека пальчиковых игр.

Методы обучения: практические, наглядные, словестные, игровые.
Занятия проводятся в форме дидактических игр и упражнений.
Используется метод моделирования, конструирования, логические схемы.

2.6. Список литературы

- для педагога:

1.Аткинсон Р., Тэйкон Р., Винг Т. Руководство для учителя и карты с заданиями [Электронный ресурс] / пер. с англ. Е. И. Стальгоровой, М. Л. Шихиревой. 2010.

2.Бакли С. Как научить математическому мышлению? // Синдром Дауна. XXI век. 2009. № 2. С. 25–28.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства.) СПб.: Речь, 2005г.

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства.) СПб.: Речь, 2005г.

4. Роми Тейкон., Тони Винг Руководство для педагогов компании Numicon: Oxford University Press, перевод на русский язык, 2010г.

5.Стальгорова Е. И. Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4). С. 46–50.

6.Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. 2011. № 3 (44). С. 5–9.

7.Every child counts. URL: https://everychildcounts.edgehill.ac.uk/

8. www.numicon.com

- для родителей:

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства.) СПб.: Речь, 2005г.

Бурмистрова Е. Растем с дошкольнок: воспитание детей от 3 до 7 лет.- М.:Дар, 2019.-384с.

- для учащихся:

Макеева О. "Прописи для дошколят с прозрачными страницами. Готовим руку к письму"ЭКСМО, 2018г.

Приложение 1

…

Динамика развития:

Ф.И.Ребенка	Знание чисел		Конструктивные навыки		Сенсорные эталоны		Творческое мышление		итого
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

Приложение 2

Диагностирование знаний у детей первого года обучения

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.
3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.
Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.
Формы.
Методика обследования.
1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»
Материал для обследования: карточки к заданиям.
Ориентировка во времени.
Методика обследования.
1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначало, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.
Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.
Ориентировка в пространстве.
Методика обследования.
1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»
Материал для обследования: карточки к заданию.
Знание цифрового материала.
Методика обследования.
1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»
Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».
Ориентировка на листе бумаги.
Методика проведения.
1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине,

слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).
Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.
Логическое мышление.
Методика для обследования.
1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.
Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

Диагностирование знаний у детей второго года обучения
Критерии:
Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).
Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).
Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.
"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.
Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.
Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.
Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.
С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.
Ориентируется в пространстве и времени.
Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.
Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.
С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.
Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.
Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.
Путается в определении временных и пространственных отношений.
Выполняет действия в заданной последовательности.
В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.
Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.
Память.
Методика обследования.
1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)
Материал для обследования: листы с изображением предметов.
материал для составления задач, «Домики».
Порядковый счет.
Методика обследования.
1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1.

Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.
3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.
3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.
2. Д/упр «Который час?»
3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».